



ACTES de la *Conférence nationale* et du 13^e colloque de l'AQPC

*Les collèges,
une voie essentielle de développement*

ÉVALTEST et LADOLI (nouvel outil
d'évaluation)

par

François LAROCQUE,
professeur
Collège de Drummondville

Association québécoise
de pédagogie collégiale



Cégep de Chicoutimi



Fédération
des cégeps



Atelier VA2.3

ÉVALTEST et LADOLI (nouvel outil d'évaluation)

François Larocque
Professeur
Cégep de Drummondville
Juin 1993

Lorsqu'en 1988, j'ai entrepris des études de maîtrise en éducation, l'évaluation est vite devenue une passion qui m'entraîna dans le domaine de la recherche en évaluation des apprentissages. Jusqu'ici les logiciels pour fins d'évaluation se heurtaient tous au problème de saisie des données. On devait utiliser un lecteur optique ou entrer les données directement au clavier de l'ordinateur. De plus, aucun logiciel ne pouvait à la fois satisfaire mes besoins d'évaluation qualitative et quantitative. Pour un enseignant, l'évaluation qualitative permet de questionner les étudiants sur leur appréciation de l'enseignement reçu alors que l'évaluation quantitative facilite la préparation de tests formatifs et sommatifs mesurant le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage. Il fallait donc réaliser un système intégré d'évaluation capable de satisfaire ces deux aspects de l'évaluation. Mes premiers efforts furent donc orientés vers la mise au point d'une grille de saisie capable de représenter des choix de réponses; ce nouvel instrument prit la forme d'un gabarit de plastique sur lequel des billes se déplacent sur un axe vertical; chaque bille peut occuper une des cinq positions possibles. En second lieu, il fallait mettre au point un périphérique de lecture qui, une fois relié au port série d'un ordinateur, pourrait lire la grille de saisie. Finalement, il fallait développer des logiciels répondant aux objectifs d'évaluation. Ce dernier aspect a donné naissance à EVALTEST, logiciel en deux parties dont EVAL pour l'évaluation qualitative utilisant une échelle d'appréciation de type Likert et TEST pour la gestion de test objectifs à choix multiples.

Le Cégep de Drummondville utilise le module de programmation EVAL du système EVALTEST pour l'évaluation des enseignements. La procédure consiste pour l'enseignant à utiliser la mallette contenant les trente grilles de saisie qui sont remises aux élèves en même temps que le questionnaire d'évaluation. Pour chacune des questions, les élèves déplacent la bille sur la grille de saisie de manière à marquer leur choix de réponse. Une fois la codification de l'élève complétée, les grilles sont acheminées au conseiller pédagogique pour être lues par le LADOLI et traitées par l'ordinateur. Il s'agit dans ce cas-ci d'un traitement différé, tâche confiée à une secrétaire ou encore réalisée par l'enseignant évalué. Le conseiller pédagogique se charge de l'analyse des résultats en collaboration avec le professeur concerné.

Le LADOLI pèse 950 gr et s'alimente à même le port série d'un ordinateur. Une mallette d'une trentaine de grilles pèse environ 4 kg. Ce faible poids des composantes du système EVALTEST associé à celui d'un ordinateur de type bloc-notes permettent d'avancer le concept de *mallette d'évaluation*. Grâce à EVALTEST, il est maintenant possible pour un enseignant de transporter en classe tout le matériel nécessaire à divers types d'évaluation. Le logiciel TEST permet même de créer des examens sans papier; dans ce cas, le micro-ordinateur est relié à une acétate électronique pour que les questions soient projetées sur grand écran. Les élèves n'ont qu'à marquer leurs choix de réponses en déplaçant les billes. La correction est instantanée et dans un contexte d'évaluation formative, chaque étudiant glisse lui-même la grille de saisie sur le LADOLI pour constater son résultat. Dès que la dernière grille est lue, l'enseignant peut projeter de nouveau chacune des questions mais, cette fois, les résultats sont intégrés; les fréquences et pourcentages remplacent les cellules réponses permettant ainsi un retour formatif immédiat.

EVALTEST permet de créer des questionnaires d'un maximum de quarante questions de cinq choix de réponses chacune. De plus le matériel d'EVALTEST est facile à transporter et est d'une très grande fiabilité. Le LADOLI se relie au port série d'un ordinateur de technologie IBM ou au port de télécommunication d'un ordinateur de technologie APPLE. Bien que les logiciels actuellement disponibles ne s'adressent qu'à la technologie IBM, les logiciels pour APPLE ne devraient pas tarder.

Expérimentation du module ÉVAL

ÉVAL utilise des grilles contenant une feuille de codification avec échelle d'appréciation devant être interprétée comme suit:

0	très insatisfait
1	insatisfait
2	satisfait
3	très satisfait
IR	incapable de répondre

Le questionnaire peut-être rédigé avec le traitement de texte spécialisé d'ÉVAL, ou produit par tout autre moyen. La grille de saisie peut contenir vingt réponses de chaque côté. Au début les billes sont positionnés sur IR (incapable de répondre).

Dans la présente mise en situation, répondez directement aux questions qui vous sont remises en déplaçant les billes sur la grille de saisie. Dès que vous aurez terminé, venez vous-même glisser la grille sur le LADOLI pour effectuer la saisie de vos réponses. Lorsque vous aurez tous complété la saisie, nous serons en mesure de compiler les réponses et de visualiser les résultats qui seront projetés à l'écran à l'aide de l'acétate électronique relié au micro-ordinateur. En regard de chacune des questions, nous serons à même d'observer les fréquences, les pourcentages, la moyenne et l'écart-type. Ce type d'évaluation est qualifié de qualitative puisqu'il n'y a pas de bonne réponse mais plutôt une appréciation graduée en regard de chacune des questions posées.

La grille de saisie à droite est une bonne approximation de ses dimensions réelles.

E V A L					A
0	1	2	3	IR	1
0	1	2	3	IR	2
0	1	2	3	IR	3
0	1	2	3	IR	4
0	1	2	3	IR	5
0	1	2	3	IR	6
0	1	2	3	IR	7
0	1	2	3	IR	8
0	1	2	3	IR	9
0	1	2	3	IR	10
0	1	2	3	IR	11
0	1	2	3	IR	12
0	1	2	3	IR	13
0	1	2	3	IR	14
0	1	2	3	IR	15
0	1	2	3	IR	16
0	1	2	3	IR	17
0	1	2	3	IR	18
0	1	2	3	IR	19
0	1	2	3	IR	20

Expérimentation du module TEST

Vous aurez remarqué que je vous ai accueilli dans cet atelier en vous demandant d'inscrire votre nom au clavier de l'ordinateur utilisé pour cette présentation. Cette démarche refète celle de mes cours, alors que dès la première rencontre, les étudiants établissent contact avec l'ordinateur en inscrivant leur nom. Ils en profitent pour noter le numéro que leur assigne l'ordinateur et qui permettra de repérer leur dossier lors des saisies de réponses à des test objectifs.

Pour chacun de mes cours, j'ai d'abord pris soin de découper la matière en objectifs intermédiaires puis j'ai élaboré un certain nombre d'items qui augmentent au fil des sessions. Tout les modules de programmation de TEST ainsi que la banque d'items et les noms des étudiants suivant ce cours (maximum de 9 groupes) sont contenus sur une même disquette.

Voyons maintenant le temps requis pour préparer sous vos yeux, un test formatif de dix questions pour lequel chacune des questions sera projetée à l'écran. Au fait, que le test soit de dix ou de quarante questions, le temps de préparation est sensiblement le même et prend moins d'une minute. Il s'agit dans ce cas-ci d'un test sans papier où le temps d'affichage de chacune des questions est contrôlé par appui d'une touche au clavier de l'ordinateur.

Avant de déplacer les billes de la grille de saisie TEST, comparez comment elle se distingue de celle de ÉVAL; initialement, les billes reposent sur la position 0 pour être ensuite déplacées sur une des positions allant de 1 à 4.

Lorque vous aurez complété le déplacement des billes de la grille de saisie, venez constater l'efficacité du LADOLI qui captera vos réponses, signalera votre résultat, attirera votre attention sur les mauvaises réponses en les faisant clignoter et vous suggérera les choix qu'il aurait fallu faire. Dès que la dernière saisie aura été effectuée, nous serons en mesure de procéder à une compilation globale permettant de verser les notes au dossier des élèves automatiquement. Nous verrons également avec quelle facilité peut se faire le repérage d'élèves ayant fait des choix spécifiques.

Voilà quelques-unes des possibilités d'utilisation du LADOLI et des GRILLES DE SAISIE telles que je les perçois. À vous maintenant de vous approprier cette nouvelle technologie et de l'adapter à votre besoin. Je demeure réceptif à toutes suggestions pouvant aider à l'amélioration du système ÉVALTEST.

